**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №4»**

**Конспект НОД**

**по развитию речи**

**в подготовительной группе**

**Воспитатель: Сазонова Е. П.**

**г. Новомосковск**

**2016г.**

**Программное содержание:**

* -знакомить детей со звуком «М»;
* -расширять и систематизировать знания о предложениях;
* упражнять в придумывании предложений с заданным словом;
* закреплять умение называть слова, которые начинаются со звука «М»;
* воспитывать желание получать знания, желание обучаться в школе.

**Оборудование:** игрушка-мишка с рюкзаком за спиной и баночкой мёда; карточки с изображением гласных букв А, О, У, Ы, Е ;наборное полотно; стенд с изображением предметов, начинающихся с буквы «М»;

кубики с изображенными на них буквами;

**Методические приемы:**объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

**Предварительная работа:** разучивание игры «Он мохнатый, он большой…»;  дидактическая игра «Составь предложение с заданным словом»;  рассматривание азбуки в картинках; разучивание физкультминутки; игра с кубиками, на которых изображены буквы; индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент: *дыхательная гимнастика.***

**Игра «Бульканье»**

Ребенок сидит, перед ним – стакан с водой, в котором – соломинка для коктейля, нужно дуть в стакан через соломинку, чтобы за один выдох получилось долгое бульканье, вдох – носом, выдох – в трубочку: «буль-буль-буль».

**Подвижная игра**

Он мохнатый, он большой,

Спит в берлоге он зимой,

Летом ягоды жуёт,

Дикий мёд у пчёл берёт,

Грозно может зареветь

Косолапый зверь медведь

Как только они услышали «рычание» медведя разбегаются по своим рабочим местам.

Воспитатель: «Ой, какой ты проказник, Мишутка! Посиди с нами на занятии, много нового и интересного узнаешь»

Сажаю игрушку-мишку возле доски.

**2.  Работа с предложением.**

-Ребята, что делает мишка, когда ловит вас? (Мишка рычит)

Правильно. Получилось предложение «Мишка рычит».

-Скажите, сколько слов в предложении «Мишка рычит»?

-Какое первое  слово в предложении «Мишка рычит»?

-Какое второе слово в предложении «Мишка рычит»

 -Придумайте про Мишку новые предложения, которые состоят из двух слов (ответы детей)

-Молодцы, с заданием справились.

**3.  Следующее задание:**

(Обращаю внимание детей на Мишутку.)

-Мишутка наш совсем успокоился, уже не рычит. Чтобы он совсем развеселился давайте скажем с какого звука начинается его имя.

Правильно, со звука М.

С этого звука начинается много слов.

-Вспомните и назовите слова, которые начинаются со звука М (мёд, молоко, малина, муха, мотылёк, Москва, мандарин, мина, мох, март, метро…)

-Какое самое любимое слово у всех детей в мире? Кто для них самый близкий и родной человек? (мама)

Я с вами согласна. «Мама» - самое дорогое для нас слово.

Теперь поработаем с кубиками.

-Составьте слово «мама» из букв, которые расположены на кубиках (дети у доски составляют слово «МАМА»

После составления дети читают  слово «мама»

Молодцы.

А теперь Мишутка объявляет весёлую перемену.

**Физкультминутка.**

У Мишки в рюкзаке гласные буквы. Под музыку дети совершают движения. Как только музыка перестаёт звучать, Мишка «достаёт» из рюкзака карточку с буквой, а дети, узнав  букву проговаривают про неё знакомую речёвку.

А-А-А – скоро зима.

У-У-У – молоко кому.

О-О-О – едем в метро.

Ы-Ы-Ы – прочитали книгу мы.

Е-Е-Е – дайте травки мне.

Поиграли и сели на свои места.

**4.  Знакомство со звуком «М».**

-Дети, а какие бываю звуки? (гласные и согласные)

-Чем гласные звуки отличаются от согласных? (гласные поются, тянутся, а согласные не поются)

-С какого звука начинается имя нашего гостя? (со звука «М»)

Посмотрите внимательно, как выглядит звук «М».

О внешнем виде этой буквы придумано много стихотворений. Вот некоторые из них.

**Взявшись за руки, мы встали**

**И на «М» похожи стали**

(сопровождается показом детей).

Палочка и палочка

Между ними галочка

И понятно сразу всем

Получилась буква «М»

(показываю на картинке)

Мы с вами познакомились со звуком «М»

- Прорисуйте сначала звук «М» в воздухе пальчиком (дети выполняют)

- У вас на столах лежат спички и, пожалуйста, с помощью спичек выложите букву «М». ( Дети выполняют)

**5.** Ребята, а кто это к нам еще в гости спешит? (**муз. Из М/ф «Маша и медведь»)**

**ПОЯВЛЯЕТСЯ МАШКА**

- Ребятки, Маша очень любит играть в музыкальные игры. Она предлагает игру **«Что ты услышал?»**(на слуховое восприятие)

(тиканье часов, капает вода из крана, шум холодильника, льется вода, мяуканье кошки «Мяу-у») - фонограммы

**6.Итог занятия.**

 Дается оценка работе детей.

-Но что это? Мне кажется, наш Мишутка пошевелился. Это неспроста, может быть, у него для нас есть какой-нибудь сюрприз? (подзываю одного ребёнка, чтобы он посмотрел, что принёс Мишутка в рюкзаке)

-Ой, да это же мёд!

-Спасибо тебе Мишутка. Какая всё-таки чудесная эта буква «М», вкусная и полезная. Мишутка мы обязательно покушаем твой мёд с чаем.